

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологических процессов и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
_____ С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) – Агроэкология
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: овладение способностью обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, (производственная, бытовая, городская, природная) защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; выявление и идентификация опасных, вредных и травмирующих факторов и принятием мер защиты от негативных факторов естественного и антропогенного происхождения; получение теоретических и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе, возникающих в результате химических, механических и биологических поражений организма человека, ознакомление с современными техническими средствами по оказанию первой помощи.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 20.09.2021 № 644н).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. (Б1.О.24).

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: «Химия», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Экологические основы природопользования», «Экологическое нормирование». В свою очередь, она взаимодействует со следующими дисциплинами: «Основы сельскохозяйственной радиэкологии», «Основы экотоксикологии» .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 № 644н).

Обобщенная трудовая функция - организация производства продукции растениеводства.

Трудовая функция - разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства (код – В/01.6).

Трудовые действия:

- сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

- разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;

- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;

- разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;

- разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения

сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков;

- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов;

- разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая;

- подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи

применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	ИД-1 _{УК-2} – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Не может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Не достаточно четко может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	В достаточной степени может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	обеспечивающих ее достижение. Не может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	задач, обеспечивающих ее достижение. Не достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	х задач, обеспечивающих ее достижение. Достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	обеспечивающих ее достижение. Четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не достаточно четко может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Достаточно хорошо может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешно может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИД-3 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Не может решать конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Слабо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Хорошо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Отлично решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.
	ИД-4 _{УК-2} – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Не может публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	Не уверенно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Достаточно четко публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Отлично публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социально	ИД-1 _{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества	Хорошо понимает эффективность использования стратегии	Отлично понимает эффективность использования стратегии

е взаимодей ствие и реализовы вать свою роль в команде.	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	сотрудничеств а для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 _{ук-3} – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляетс я образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п.)
	ИД-3 _{ук-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательнос ть шагов для достижения	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательно сть шагов для достижения	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательно сть шагов для достижения	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательно сть шагов для	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последователь

	заданного результата.	заданного результата.	заданного результата.	достижения заданного результата.	ность шагов для достижения заданного результата.
	ИД-4 _{УК-3} – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Слабо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Отлично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	ИД-2 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и	Не использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и	Слабо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий	Хорошо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом	Отлично использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом

	внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	реализации конкретной профессиональной деятельности.	внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИД-1 _{УК-8} – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не всегда обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Достаточно часто обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Всегда обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	ИД-2 _{УК-8} – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не выявляет и не устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не всегда выявляет и не всегда устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Часто выявляет и достаточно часто устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Всегда выявляет и всегда устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	ИД-3 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не всегда осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Достаточно часто осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Постоянно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	ИД-4 _{УК-8} – Принимает участия в спасательных и неотложных	Не принимает участия в спасательных и неотложных аварийно-	Не всегда принимает участия в спасательных и неотложных аварийно-	Достаточно часто принимает участия в спасательных и неотложных	Всегда принимает участия в спасательных и неотложных

	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} – Использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Не может использовать основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Слабо использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Хорошо использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Успешно использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать	ИД-1 _{ОПК-3} – Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение	Не создает безопасные условия труда, не обеспечивает проведение профилактических	Не всегда создает безопасные условия труда, не всегда обеспечивает проведение	Достаточно часто создает безопасные условия труда, часто обеспечивает	Отлично создает безопасные условия труда, всегда обеспечивает

Раздел 3 Экологические, природные и социальные опасности								
Тема 1 Виды, классификация и причины возникновения.	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 4 Техногенные опасности								
Тема 1 Виды и классификация	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 2 Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение.	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 5 Защита и ликвидация ЧС								
Тема 1 Основы организации по ликвидации ЧС	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 2 Защита населения в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 6 Оказание первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций								
Тема 1 Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Наиболее характерные травмы в условиях ЧС. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 2 Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях	+	+	+	+	+	+	+	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы -108 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (7 семестр)	по заочной форме обучения 4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем.	32	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	12
Лекции	16	4

Практические занятия	16	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	76	92
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	25
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	18	25
Выполнение индивидуальных заданий	20	20
Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	18	22
контроль		4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	1.1 Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	1.1.2 Опасные и вредные факторы среды обитания. Факторы производственной среды. Факторы бытовой (жилой) сред	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
2.	2.1 Трудовая деятельность человека	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
	2.1.1 Понятие труда, как формы деятельности.	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	2.1.2 Энергетические затраты человека на труд. Эргономика на рабочем месте и ее воздействие на человека.	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
3.	3.1 Виды, классификация и причины возникновения	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	3.1 Виды, классификация и причины возникновения	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3

4.	4.1 Виды и классификация	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	4.1.1 Виды вредных веществ и их нормирование, способы защиты от ВВ на производстве.	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	4.2 Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение.	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	4.2.1 Шум, ультразвук, инфразвук, Методы и средства защиты от шумовых воздействий Источники, параметры, действие вибрации, Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
5.	5.1 Основы организации по ликвидации ЧС	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	5.1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, Режимы функционирования РСЧС, Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций	1	0,5	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	5.2 Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	.5.2.1 Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, Взрыво- и пожаробезопасность. Химическое заражение окружающей среды, Радиационная безопасность	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
6.	6.1 Значение первой медицинской помощи при ЧС и правила ее оказания	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	6.1.1 Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
	Итого:	16	4	

4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Изучение законодательства РФ в области охраны труда	2	1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
1.2	Подготовка и проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2	1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности			
2.1	Исследования помехоустойчивости оператора при переработке оперативной информации	2	1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
4	Техногенные опасности			
4.1	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	2	2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
4.2	Тепловое излучение и его параметры	2	1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
4.3	Средства звукоизоляции	2	1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
6	Первая помощь в ситуациях чрезвычайного характера			
6.1	Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях	2	1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8,ОПК-3
		16	8	

4.4 Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	4
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	3	4
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	4
	Выполнение индивидуальных заданий	3	4
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	3	4
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	5
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3
	подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	3	4
Раздел 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	4
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	3	3
Раздел 5	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5

	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4	4
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	3	4
Раздел 6	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4	3
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	3	3
Итого		76	92

Методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1.Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – 2024.

2.Калинин В.С., Методические указания для выполнения контрольной работы для обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – 2024.

3.Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Калинин В.С Методические указания для самостоятельной работы «Оказание первой доврачебной помощи на тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01». – 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цель контрольной работы является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к созданию здоровых и безопасных условий на производстве, а также действиям и способам защиты рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций путям и способам повышения устойчивости их работы в этих условиях, проблемам, связанным с организацией и проведением спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий и очагов поражения, возникающих при воздействии оружия массового поражения.

Задачи контрольной работы: обеспечивать устойчивое функционирование с/х объектов и технологических систем в штатных и Ч.С.; вооружать обучаемых теоретическими знаниями об опасностях и защиты от них; анализировать и прогнозировать развитие и оценки последствий Ч.С.

В целом, контрольная работа для заочной формы обучения состоит из трех разделов: «Охрана труда» и «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» и комплекса задач. В основной части работы содержание должно строиться в соответствии с планом. Таблицы и графики должны выполняться в соответствии со всеми требованиями. Таблицу следует, как правило, строить так, чтобы она размещалась на одной странице. При ссылке в тексте на таблицу, график, схему необходимо указывать на ее номер и страницу, на которой она расположена. Объем основной части работы – приблизительно 20 страниц. В конце работы дается заключение или выводы. В заключении необходимо отразить главные выводы по каждому пункту плана. Объем заключения 1–2 страницы. В конце, начиная с

новой страницы, необходимо составить список литературы. В этот список включается вся учебная и научная литература по теме, которую студент подобрал и изучил в процессе написания контрольной работы, а не только та, на которую имеются ссылки в тексте работы.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности .

Тема 1 Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения. Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения. Опасность, риск, безопасность, чрезвычайные ситуации Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Факторы производственной среды. Факторы бытовой (жилой) среды

Раздел 2 Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Тема 1. Трудовая деятельность человека. Труд как высшая форма деятельности человека. Классификация трудовой деятельности энергетические затраты организма человека. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека факторов среды обитания. Эргономические аспекты деятельности человек.

Раздел 3 Экологические, природные и социальные опасности

Тема 1. Виды, классификация и причины возникновения. Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Экологические опасности. Экологические системы и их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы. Пестициды. Диоксины. Серы, фосфора и азота. Фреоны. Продукты питания. Природные опасности. Понятие о природных опасностях. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Космические опасности.

Раздел 4 Техногенные опасности.

Тема 1. Виды и классификация. Вредные вещества. Предельно допустимая концентрация. Классы опасности вредных веществ. Производственная пыль. Антидоты. Меры защиты от воздействия вредных веществ.

Тема 2. Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение. Шум слышимого диапазона, Ультразвук, инфразвук, Методы и средства защиты от шумовых воздействий. Источники, параметры, действие вибрации, Нормирование вибраций, Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок. Виды и источники электромагнитных полей, Электростатические поля, Электромагнитные поля радиочастот, Электромагнитные поля промышленной частоты, Магнитные поля мобильной связи, Лазерные излучения, Ультрафиолетовые излучения. Виды и источники ионизирующих излучений, Критерии опасности ионизирующих излучений, Воздействие ионизирующих излучений, Защита от действия ионизирующих излучений.

Раздел 5. Защита и ликвидация ЧС.

Тема 1. Основы организации по ликвидации ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, Режимы функционирования РСЧС, Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, Взрыво- и пожаробезопасность. Химическое заражение окружающей среды, Радиационная безопасность, СИЗ и СКЗ.

Раздел 6. Первая помощь в ситуациях чрезвычайного характера.

Тема 1. Первая помощь при несчастных случаях и ЧС. Первая помощь при несчастных случаях и ЧС, остановка кровотечения, наложение повязок, переломы. иммобилизация, транспортировка, синдром длительного сдавливания, ожоги, обморожения, утопления, поражения электрическим током, острые отравления и укусы насекомых и животных, освоение способов реанимации.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы (в т.ч. сетевые источники), использование мультимедийных средств, раздаточный материал.
Практические занятия	Тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады.
Самостоятельные работы	Выполнение реферативной работы; подготовка и защита сообщения с использованием слайдовых презентаций, работа с тренажером.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел.1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема1.Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 5 5
2.	2.Основы физиологии труда и комфортные условия	УК-1,УК-2, УК-3,УК-7, УК-8, ОПК-1,	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 5 5

	жизнедеятельности Тема 2. Трудовая деятельность человека	ОПК-3		
.	Раздел 3. Экологические, природные и социальные опасности Тема 1. Виды, классификация и причины возникновения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Кейс -задачи	20 5 5 3
4.	Раздел 4. Техногенные опасности Тема 4. Виды и классификация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Кейс -задачи	10 5 5 3
4.2	Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 5 5
5.	Раздел 5. Защита и ликвидация ЧС Тема 5. Основы организации по ликвидации ЧС	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Кейс -задачи	20 5 5 5
5.2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	5 3 5
6.	Раздел 3. Первая помощь при несчастных случаях и ЧС Тема 1. Первая помощь при несчастных случаях и ЧС	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Тренажёр	5 2 9

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Методы изучения травматизма. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
2. Деление опасностей (6 групп). УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
3. Структура службы охраны труда в сельском хозяйстве, ее задачи. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
4. Организация кабинетов по охране труда. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
5. Идентификация и квантификация опасностей. Анализ безопасности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
6. Размещение, устройство санитарно-бытовых помещений, требования к ним. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
7. Расследование несчастных случаев, связанных с производством. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3
8. Экономическая оценка ущерба от травматизма. УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3

9. Права и обязанности инженера по охране труда, его связь с главными специалистами хозяйства. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
10. Методы обнаружения ионизирующих излучений. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
11. Причины возникновения Ч.С. и их характеристики. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
12. Основные принципы и способы защиты населения. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
13. Сущность шагового напряжения и напряжения прикосновения. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
14. Условия необходимые для горения. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
15. Устройство и назначение зануления электроустановок. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
16. Виды отопления производственных помещений. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
17. Приборы радиационной разведки. Классификация и назначение. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
18. Защитные сооружения, их предназначение и классификация. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-3
19. Основные причины пожаров в с/х-ве. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
20. Экологические и социальные опасности. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
21. Приборы дозиметрического контроля. Подготовка к работе и измерение. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
22. Сигналы оповещения и действия по ним УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
23. Экспозиция и поглощенная доза, единицы их измерения. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
24. Ядерное, термоядерное, нейтронное оружие, принцип действия. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
25. Виды производственной пыли и ее воздействие на организм человека. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
26. Способы тушения пожара. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
27. Эвакуация городского населения и ее организация. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
28. Защита от атмосферного электричества. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8,ОПК-3
29. Сущность шагового напряжения и напряжения прикосновения. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
30. Факторы влияющие на степень поражения человека эл.током. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
31. Приборы для контроля микроклимата в производственных помещениях. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
32. Карантин, эвакуация, обсервация. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
33. Приборы химической разведки, их назначение. Определение наличия О.В. (зарин, зоман, Vх, в воздухе). УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
34. Действие шума на организм человека, организационные и технические меры борьбы с ним. Способы снижения шума машин и оборудования. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
35. Санитарные нормы температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха на рабочих местах при выполнении работ различной тяжести. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3

36. СДЯВ и характеристика (хлор, аммиак). УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3.
37. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
38. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
39. Задачи, принципы и объем первой доврачебной помощи. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
40. Первая помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
41. Первая помощь при воздействии отравляющих и ядовитых веществ. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
42. Первая помощь при терминальных состояниях. УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
43. Первая помощь при поражении электрическим током УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3
44. Искусственное дыхание и не прямой массаж сердца УК-1,УК-2,УК-3,УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-3

6.3. Шкала оценочных средств

В течение преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в качестве форм текущего контроля обучающихся используются такие формы как опрос по контрольным вопросам по итогам выполнения практических заданий, модульно-рейтинговое тестирование по графику учебного процесса - 2 модуля в семестре по 100 вопросов в каждом модуле, в задании для обучающихся – 20 вопросов. По итогам обучения в семестре обучающиеся сдают зачет. Поощрительный рейтинг (творческий балл – максимум 10) складывается из результатов написания рефератов.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; - строение государственной структуры обеспечения безопасности жизнедеятельности; - структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основные принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера: - источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя; 	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (4-5 баллов);</p> <p>тренажер (3-5 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену, зачету (22-30 баллов)</p> <p>кейс-задачи (16-20 баллов)</p>

	<p>- методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду;</p> <p>- основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда;</p> <p>- алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности; - использовать структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - использовать основные принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера - применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; - формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям; - анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников; - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве и в ситуациях чрезвычайного характера.. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять нормативно-правовыми акты в области безопасности жизнедеятельности; - методами использования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основными принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера -- методами и средствами оценки техногенных и природных опасностей риска их реализации; - способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; - средствами спасения человека; - приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в ситуации чрезвычайного характера. <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности; - государственную структуру обеспечения безопасности жизнедеятельности; - принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера - источники вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства - методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду; -основные принципы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности; - использовать государственную структуру обеспечения безопасности жизнедеятельности; - применять основные принципы 	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (3 балла); тренажер (2-3 балла); вопросы к зачету (экзамен), (16-21 баллов) кейс-задачи (9-15 баллов)</p>

	<p>защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; -формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям; -анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знанием нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности - принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера - методами и средствами оценки техногенных и природных опасностей риска их реализации; - основными приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера - способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; - средствами спасения человека. <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности; - вредные и опасные факторы производственной среды; - некоторые приемы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; 	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (2 балла); тренажер (1-2 балла); вопросы к зачету (экзамен), (10-15 баллов) кейс-задачи</p>

	<p>-некоторые принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности -использовать принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера; -основные премы оказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базой в области безопасности жизнедеятельности - основными принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера; - основными приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	(8 баллов)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «не зачтено»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает содержание нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; -не знает принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера; - не знает -основные принципы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет применять нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности - не может использовать принципы и методы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера; - не умеет применять основные приемы оказания первой помощи 	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-1 балл); тренажер (0баллов); вопросы к зачету (экзамен), (0-9 баллов) кейс-задачи (0-7 баллов)</p>

	<p>пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет нормативно-правовой базой в области безопасности жизнедеятельности - не владеет принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера - не владеет –основными приёмами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12> заглавие с экрана.

2. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлению бакалавриата 35.03.03. – 2024.

3. Калинин В.С., Методические указания для выполнения контрольной работы для студентов по направлению бакалавриата.35.03.03. – 2024.

4. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Калинин В.С Методические указания для самостоятельной работы «Оказание первой доврачебной помощи на тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01». – 2024

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Щербаков С.Ю., Хмыров В.Д., Куденко В.Б., Труфанов Б.С., Калинин В.С., Практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». – 2024.

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с

					22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространя емое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространя емое	-	-

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.gucont>
5. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-3	ИД-1 _{ук-3} ИД-2 _{ук-3}
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1 ОПК-3	ИД-1 _{опк-1} ИД-1 _{опк-3}

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины.

В аудитории 3/233 для обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» находятся: описания источников опасностей, каталоги, 5 лабораторных стендов определения вредных воздействий на рабочих местах (СВЧ, звук, освещенность, тепловое излучение, загазованность), ГОСТ, СНИП, СанПиН и т.п., Набор плакатов и стендов по БДЖ и охране труда; Манекен – «Максим» для тренировки оказания первой помощи и реанимации; Переносная лаборатория по охране труда; Приборы для измерения дозы ионизирующего излучения; Самоспасатель изолирующий СПИ-20; Боевая одежда пожарного из винилисткожи; Производственная аптечка в пластиковом шкафчике; Аптечка; Модуль порошкового пожаротушения «Буран»; Газодымозащитный комплект ГДЗК; Поисково – спасательный ударопрочный фонарь; Знаки безопасности самоклеящиеся; Защитный костюм Л-1; Универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель "Шанс-Е"; Гражданский противогаз ГП-7Б; Маска ШМП, проектор, ноутбук. Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных медиапроектором, мобильным освещением, видео экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность(профиль) Агроэкология (уровень бакалавриата), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 702 от 26.06.2017

Автор: Куденко В.Б. – доцент кафедры технологических процессов и техносферной безопасности, доцент

Рецензент: Хотунцев В.В. – заведующий кафедрой стандартизации, метрологии и технического сервиса, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности протокол № 7 от 10 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности протокол № 10 от 4 июня 2021г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 15 июня 2021г

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности протокол № 13 от «5» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 19 июня 2023г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 20 мая 2024г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре технологических процессов и техносферной безопасности.